

Tilrettelæggelse af uddannelsen Faglært Landmand for bogligt svage elever



Tilrettelæggelse af uddannelsen Faglært Landmand for bogligt svage elever

AF PÆDAGOGIK OG INDLÆRINGSMETODER
FOR ELEVER I FAGLÆRT LANDMAND
MED SÆRLIGE INDLÆRINGSBEOV.

- og udviklingsprojekt nr. 2001-2534-0300

Udarbejdet af Annette Søndergård & Kristian Herget,
Den Økologiske Landbrugsskole på Kalø,
Flemming H. Madsen, Danske Landbrugsskoler

Kolofon:

Forfatter: Annette Søndergaard

Redaktionsgruppe: Kristian Herget, Flemming H. Madsen

Layout/DTP: Danske Landbrugsskoler

Udgiver: Danske Landbrugsskoler
Udkærvej 15
8200 Århus N
tlf. 87405550, fax. 8740 5096
www.danske-landbrugsskoler.dk

December 2004.

Forord

Danske Landbrugsskoler har udgivet denne internetpublikation efter aftale med og finansieret af Undervisningsministeriet, Uddannelsesstyrelsen, Området for erhvervsfaglige uddannelser.

Det skal bemærkes, at meninger og synspunkter i rapporten naturligvis står for forfatterens egen regning.

Materialet er tilgængeligt online i fuld tekst på webstedet www.emu.dk/eud

Århus, december 2004
Danske Landbrugsskoler

Indholdsfortegnelse

Forsøgs- og udviklingsprojekt nr. 2001-2534-0300	2
Indledning	6
Indsamling af eksisterende viden og erfaringer.....	7
Indsamling af eksisterende viden og erfaringer omkring frafaldstruede elever.	7
Elevens erfaring og oplevelse af skole- / indlæringsituationer:.....	7
Læringsmiljøet forsøges skabt helhedsorienteret (faglig, social og personligt udviklende).....	8
Per Schultz Jørgensen beskriver i : Hvad er kompetence (www.uvm.dk 22/11 1999) kompetencebegrebet som: Noget man har, fordi man ved noget og gør noget, der lever op til udfordringerne i en given situation. Han nævner 3 typer kernekompetencer der anses som centrale for elevens funktion i det moderne samfund.....	8
Læringsmiljøet forsøges skabt praksisorienteret	10
Læringsmiljøet forsøges gjort fleksibelt.	12
Læringsmiljøet forsøges gjort rummeligt.	13
Undervisningsforløb 1.	13
Fordele ved dette forløb.	16
Ulemper ved dette forløb.....	16
Undervisningsforløb 2	17
Interaktion og kommunikation	18
Fordele ved dette forløb.	20
Ulemper ved dette forløb.....	20
Konklusion:	21
Områder der mangler at blive belyst:	22
Litteratur:.....	22

Indledning

I den oprindelige bevilling til dette FoU - projekt var der beskrevet en større erfaringsopsamling og videnssynthese over de mange forskellige undervisningsforløb for unge med indlæringsproblemer, der er blevet afviklet rundt om på landbrugsskolerne. Imidlertid kom undervisningsministeriet os lidt i forkøbet med publikationen "Hvad virker", hvorfor fokus i denne rapport er blevet drejet lidt hen i retningen af mere anvendelsesorienterede undervisningsforløb.

I rapporten tages udgangspunkt i erfaringerne, samlet i "Hvad virker" og disse sammenholdes med de erfaringer vi selv har gjort i arbejdet med målgruppen. Ud af dette arbejde trækkes der en række konklusioner der igen leder til to eksemplariske undervisningsforløb.

Det er vores håb at disse forløb kan virke som inspiration for det videre arbejde med unge med forskellige indlæringsproblemer.

Rapporten skulle oprindeligt udarbejdes som et samarbejde mellem Kalø Landboskole, Den Økologiske Landbrugsskole og Foreningen Danske Landbrugsskoler. Imidlertid fusionerede Kalø Landboskole og Den Økologiske Landbrugsskole midt under processen, så der er altså brugt viden og erfaringer fra begge de to gamle skoler og fra den nye fusionerede skole "Den Økologiske Landbrugsskole på Kalø".

- 2 Målgruppen opleves mindre aktive i det normale skoledemokrati.
- 3 Det bliver ofte påpeget at der ikke meddrages menneskelige perspektiver i bedømmelsen af elever.
- 4 Eleverne påpeger ofte at ikke-boglige /kreative kvaliteter ikke vægtes tilstrækkeligt, og de boglige krav i uddannelsen og på arbejdsmarkedet kritiseres.
- 5 Målgruppen har oftere end gennemsnittet problemer med at indgå i sociale sammenhænge
- 6 Der efterlyses større sammenhæng mellem teori og praktisk arbejde.
- 7 Det nævnes ofte at det er følelsen af manglende fællesskab der er demotiverende.
- 8 Det nævnes ofte at følelsen af personligt engagement fra en underviser/vejleder kan gøre udslaget mellem fravalg eller ikke fravalg af et uddannelsesforløb.
- 9 En stor del af de unge er skoletrætte.

10 De elever der er faldet fra nævner ofte at de slet ikke føler de blev vejledt. Det nævnes at der ikke er et lige værdigt forhold mellem elev/vejleder. At det ikke er elevens behov der tages udgangspunkt i.

11 En større andel end gennemsnittet af denne gruppe kommer fra problemfamilien.

I det efterfølgende kapitler vil vi forsøge at anviser forskellige veje til at imødegå disse typiske udsagn.

Læringsmiljøet forsøges skabt helhedsorienteret (faglig, social og personligt udviklende)

Punkt 4 og 5 fra elevernes erfaringer, opleves i undervisningssammenhænge ofte som de sande blokeringer, også for den faglige indlæring. Det er en fornemmelse at der næsten er tale om én "ond cirkel". Der er en tendens til lavere social kompetence og mere usikker personlig identitet. Anvendes Aksel Honnests anerkendelsesteori (Honnet 1996) er der en årsagssammenhæng mellem manglende basal selvtillid og manglende anerkendelse i kærligheds/familielivet. Oplevelse af lav selvværd ses ofte i sammenhæng med manglende anerkendelse som værdifuldt menneske i fællesskaber. Selvgættelse som borger er betinget af anerkendelse som et ligeberettiget medlem af et

Erfaringernes punkt :2, 3, 4, 5, 7, 10 og 11 giver baggrund for den antagelse at det basale behov for anerkendelse har været udækket for en stor del af denne gruppe. Mødes disrespekt opleves tab af identitet. Dette tab vil igen virke forstyrrende for sociale relationer o.s.v. En cirkel er startet. En mere helhedsorienteret dannende undervisning er derfor nødvendig for at bryde cirkelen.

Per Schultz Jørgensen beskriver i : Hvad er kompetence (www.uvm.dk 22/11 1999) kompetencebegrebet som: Noget man har, fordi man ved noget og gør noget, der lever op til udfordringerne i en given situation. Han nævner 3 typer kernekompetencer der anses som centrale for elevens funktion i det moderne samfund.

- 1 Faglige kompetencer. Disse er den grundlæggende færdighed der både giver evnen til praktisk handlen og evnen til at indhente og bearbejde og omfortolke viden.
- 2 Forandringskompetence. Denne indeholder evnen til at kunne forandre sig, opstille alternativer, være kreativ og fleksibel.
- 3 Sociale kompetencer. Disse udgør evnen til indgå i, skabe og være responsiv i det sociale. Færdigheder er vigtige dele af social kompetence, ligesom empati og tilknytning til nære sociale relationer er det.

For at kompetencebegrebet således skal leve op til en moderne forståelse, skal der indgå en meget vigtig personlig dimension i kompetencerne. Kompetence bliver her altså bredt forstået som den evne eleven får til at handle ud fra opnåede kvalifikationer og personlige refleksioner. Desuden opdeles de i 3 niveauer, der udgør kompetencernes dybde. Man taler om:

- 1 Handleplanen. Her afgøres det om personen kan leve op til de udfordringer der stilles.

- 2 Refleksionsplanet. Dette plan omfatter evnen til at forstå Her henvises til anvendelsen af viden og erfaringer. Reflektion og fordybelse i forsøget på at opnå indsigt i egen formåen og vurdering af situationen.
- 3 Meningsplanet. Dette omfatter mening, overbevisning og hele personens identitet. Det drejer sig om den basale selvopfattelse, selvværd og tillid til egne muligheder.

En stor del af denne målgruppe oplever en modsætning mellem den de i ”objektive sociale identitet) og den de selv mener de er (eller ønsker de er) deres selvidentitet. Den narrative pædagogiske metode vil være velegnet til at indsnævre denne forskel. Indarbejdes det socialkonstruktivistiske perspektiv i pædagogikken, hvor man som underviser/vejleder søger at forstå eleven handlinger og adfærd ud fra dennes eget subjektive perspektiv, ligestilles eleverne. De gives mulighed for at bearbejde deres faglige og personlige identitet. Opøves bedre narrative kompetencer kan der komme overensstemmelse mellem den sociale identitet og den personlige identitet. Så kan cirklen måske brydes, og kernekompetencerne i alle 3 niveauer opøves.

Meget tyder på at ungdomsuddannelsernes vejledning til denne gruppe mere skal fokusere på at eleverne ikke kun har brug for uddannelses- og erhvervsvejledning, men også har brug for mere personligt afklarende pædagogiske metoder.

Spørgsmålet bliver så, hvordan skolen kan udvikle strategier der sikrer fokus på frafaldstruede elever. Det er i den forbindelse vigtigt at skolen i dens selvforståelse får en mere aktiv rolle i vejledningen/udviklingen af de frafaldstruede personlige identitet.

skal drages ud af dens kontekst og indarbejdes i den personlig-faglige identitet. Evaluering kommer til at spille en væsentlig rolle for denne læreprocessen. Konsekvensevaluering og selvevaluering i
gerne opfulgt af en evaluering i gruppe. Opbyggelsen af den faglige identitet er en vigtig del af den personlige identitet. Der stilles store krav til individet om at kunne definere sig selv i en lang række sammenhænge. Dette sker ikke i et tomrum, men i relation til andre (som oplevet i FPP minimumsprogrammet). Bruges denne social-psykiske effekt mere effektivt i undervisningen, kunne man, gennem styrkelse af elevens narrative kompetence, opnå en mere effektiv indlæring. Der er en lille sidegevinst. Denne gruppe elever vil være mindre tilbøjelige til at lave noter, og i det hele taget lave skriftligt arbejde. Indlæringens flygtighed kan afhjælpes en del
-tale-sættelse” af handlingerne og oplevelserne, og den dobbelte evaluering. Den dobbelte evaluering skal desuden være medvirkende til at flytte viden fra det subjektive til en mere objektiv erkendelse. Herved ophæves virkningen af det kontekstuelle og værdierne kan oversættes til andre kontekster. Det er her den pædagogiske opgave, at få eleven til at se ressourcerne i deres egne historier, så de kan bruges fremadrettet i deres uddannelse.

For at den praktiske undervisning skal virke skal følgende 6 forudsætninger være opfyldte:
(hvordan lærer man i praktik, Temahæfte 311 1999)

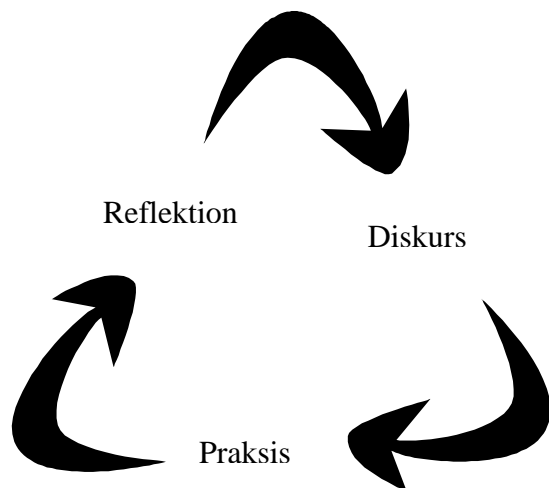
- A. En gradvis tilegnelse af arbejdsopgaverne, hvor eleven begynder med de enkle dele af arbejdsopgaverne og bevæger sig i retning af mere komplekse opgaver, når eleven føler han behersker de simple processer. Eleven bestemmer behovet for ny indlæring. ”Hellere små succeser end store fiaskoer”.
- B. En oplevelse og forståelse af de sammenhænge elevens arbejdsopgaver indgår i.
- C. Indlæringen udmønter sig i faglig identitet.

- D. At en erfaren praksisudøver indledningsvis viser hvordan tingene skal gøres, for derefter gradvist. at overlade arbejdet til eleven.
- E. At der i læringsmiljøet indgår mulighed for at imitere de erfarnes måder at gøre tingene på for så gennem gentagelse at tilegne sig disse færdigheder.
- F. At evaluering er en integreret del af arbejds- og læreprocessen. Særlig mulighed for selvevaluering, evaluering fra andre og evaluering gennem konsekvens er vigtig for læreprocessen.

B,C og F lægger op til anvendelsen af den narrative pædagogik. Gennem fortællingen udvikles den faglige identitet og gennem vejledning/undervisning integreres den faglige identitet i den personlige identitet. Det indarbejdes efterhånden til 3. plan i kompetencernes dybde: meningsplanet). Gennem konsekvensevurering bliver historien færdig, og kan reflektivt anvendes på 2. og 3. plan.

E fordrer netop at praksis bearbejdes teoretisk. Hvis eleven ikke gennem forløbet når til plan 2 og 3, og hvis eleven ikke øves i at reflektere over værdien i de enkelte handlinger sat udenfor deres kontekstuelle sammenhæng er risikoen for at den ” tavse viden” der indøves i praksis med tiden, eller med bare lidt ændrede forudsætninger bliver til ”tavs dumhed”

Bente Jensen (Jensen 2002 side 57-58) beskriver Giddens tre kompetencekomponenter: Praksis refleksion og diskurs, og hvordan de gensidigt påvirker hinanden. (*forklaring på ordene*)



Den praktiske bevidsthed opererer ud fra en viden der er opnået gennem en række erfaringer. Det er denne tavse viden der giver vores handlinger i dagligdags rutineprægede handlinger. Den praktiske bevidsthed gøres gennem refleksion bevidst. Dette kan medføre nye handlingsmønstre.

stadig blev arbejdet helhedsorienteret, kunne en traditionel pædagogik være et mere trygt valg for underviser og vejleder.

I det samlede arbejde mellem vejleder og elev må der udarbejdes en plan. Denne kan laves som elevplan, logbog eller mindmap. Mindmapping vil være et godt valg, hvor paternalismen ønskes minimeret. Samtidig kan det virke motiverende og demokratiserende for forløbet.

Både logbogsskrivning og mindmapping vil udgøre et godt dokumentationsgrundlag til evaluering af undervisningsforløbet for eleven og læreren.

Læringsmiljøet forsøges gjort rummeligt.

Som nævnt under helhedsbetragtningerne vil få anfægte synspunktet, at rummelighed vil gavne læringsmiljøet for alle elever, og at anerkendelse i sociale sammenhænge er et basalt behov. Specielt denne målgruppe har udækkede behov på dette område, hvorfor alle aspekter af de sociale omgivelser bør inddrages i planlægningen af disse elevers studieforløb.

De foreslåede lærings og arbejdsformer i det foregående vil virke forstørende på rummeligheden og virker fremmede på sammenholdet. Man bør desuden på den enkelte skole indtænke hjælp til netværksdannelse for eleverne. Det kunne være tilbud af valgfag som f. eks. sport, madlavning, foto, smedning eller andre fag, hvor der er mulighed for at denne gruppe elever er ressourcerstærke. Evt. kan det være netværksdannelse til en del uden for skolemiljøet.

Jo mere individualiseret og jo mere fleksibel undervisningen bliver, jo mere ophæves stamklassens sociale funktion. Dette er ikke nødvendigvis en ulempe for denne elevgruppe. Det kan måske være en fordel, hvis blot det aspektet medinddrages i planlægningen. Velfungerende sociale relationer virker læringsfremmende, og vil som tidligere nævnt medvirke til at skal hele tiden justeres i forhold til udviklingen i elevens kompetencer på området.

Undervisningsforløb 1.

Forløb 1 er et forløb der skal køre uafhængigt af andre undervisningsforløb der er tidsmæssigt sammenfaldende med dette modul. Det anvender den narrative pædagogik med udgangspunkt i praksis.

1. uge

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Ankomst Præsentation af kursus.	1. hjælp	1. hjælp	1. hjælp	Historiefortælling om praktiklandbruget.
Eleverne fortæller deres historie og interviewes	Besøge praktiklandbruget	Eleverne øver sig i at fortælle om deres oplevelse tirsdag, kommenterer hinanden		

Førstehjælp er et godt fag at starte med da man her er fokuseret på mennesket, og erfaringsmæssigt er det et fag hvor eleverne fungerer godt socialt. Alle kan være med.

Målet med den 1. uge er at komme til at kende hver elevs kompetencer. Om nødvendigt kan eleverne løbende trækkes ud af eftermiddagene hvor de interviewes med henblik på at få afdækket deres kompetencer og behov. De kan evt. grupperes hvis nogle har behov og kompetencer der passer sammen.

2. uge

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
arbejdsmiljø	Pressens historier om ulykker	Pressens historier om langtidsskader	Analyse af værdierne i historierne	Historier om landbruget der viser landbrugets identitet (i begge betydninger)
arbejdsmiljø	Sport som social aktivitet	Analyse af billederne som virkemidler i historierne	Fortæller teori	

Arbejdsmiljø er også et fag der i sig selv indbyder til den narrative metode. For ofte ens opbygget og værdierne kendte og nemt analyserede.

De næste 4 uger er ens bygget op. Kun varierer emnerne til kvæg, planter og teknik.

Uge 3, 4, 5. 6

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Faglige historier fra svinelandbrug.	Praktik, tilrettelagt i forhold til viden om hvordan man lærer bedst i praktik	Praktik, tilrettelagt i forhold til viden om hvordan man lærer bedst i praktik	Praktik, tilrettelagt i forhold til viden om hvordan man lærer bedst i praktik	Valgfag, sport eller it-valgfag e.l. Eleverne trækkes ud til vejledning enkeltvis.
Udarbejdelse af faglige personlige mål for ugen i samarbejde med underviser/vejleder	Selvoplevede praksisfortællinger (Udvalgte formidles og der stilles refleksionsspørgsmål)	Selvoplevede praksisfortællinger (Udvalgte formidles og der stilles refleksionsspørgsmål)	Selvoplevede praksisfortællinger (Udvalgte formidles og der stilles refleksionsspørgsmål)	

Uge 7

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Eleverne skal i grupper lave en film, billedserie, skriftlig historie eller lignende om landbruget	Film fortsat	Studievejledning	Personligheds-spil og lege. Kender man selv den sociale identitet, er der overensstemmelse	Udvikling af logbog ¹ eller mind-map, individuelt eller i grupper
Narrative metoder og værktøjer	Film fortsat.	Elevernes nye visioner indarbejdes i den	Valgfag sport el.l. Vejledning enkeltvis til	

	Resultatet vises til aftenkaffe og hygge	livshistorie den enkelte elev kom med	eleverne med henblik på formiddagens resultater.	
--	--	---------------------------------------	--	--

1 : Logbogsforslag ” Økologisk modul 1 på landbrugsskolerne” internetpublikation på www.oekoskolen.dk kan med fordel anvendes

Uge 8, 9, 10, og 11

De næste 4 uger forløber med praktisk undervisning om formiddagen efter de udarbejdede logbogsblade eller andre planer. Om eftermiddagen opsamles erfaringerne, og det evalueres løbende. Elevens kompetencer og disses dybder følges nøje og det kan ikke understreges nok at metoden kræver engagement fra lærere og vejledere. I løbet af denne periode skal det realistiske i elevens visioner helst afklares. Praktikplads skal helst på plads.

Uge 12

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Forberedelse til praktikplads. Praktikværten inviteres til kaffe og fortæller om sin bedrift.	Praktikpladshenlagt undervisning.	Praktikpladshenlagt undervisning.	Praktikpladshenlagt undervisning	Evaluering af ugen
Udarbejdelse af logbog for ugen med praktikvært	Kommunikation foregår via e-mail	Kommunikation foregår via e-mail	Kommunikation foregår via e-mail	

Hvis forløbet her er gået glat udarbejder praktikværten og vejlederen i fællesskab logbøger for hver

Eleven skal skrive erfaringsdagbog der sendes til læreren. Eleven skal til stadighed støttes med reflektoriske spørgsmål. Kan der ikke ske anden kommunikation skal der være et besøg.

Uge 15

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Malketeori	Eleverne samler erfaringsdagbøgerne, og til en samlet skriftlig historie.	Eleverne giver hinanden faglige spørgsmål til praktikerfaringerne.	Gennemgang af netværk og kontaktmuligheder under praktikforløbet	Valgfag og personlig vejledning
Malkebevis	Eleverne bytter historier og analyserer dem for faglige og personlige værdier.	Eleverne opøves i at opstille alternativer til problemstillinger erfaringsrapport	Kontrakt og ansættelsesforhold	

Uge 16

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Kommunikation, og konflikthåndtering	Psykisk arbejdsmiljø	Tværfaglig projektopgave om skolens praktiklandbrug	Tværfaglig projektopgave om skolens praktiklandbrug	Evaluering, samling af noter og farvelmiddag
Elevernes oplevelse af emnet	Elevernes oplevelse af emnet	Formiddagen fortsat	Formiddagen fortsat	

Vejlederen må ikke lægge sig mere fast på den narrative metode, end at han inddrager mere traditionelle pædagogiske metoder hvis de for grupper eller individer ville skabe bedre udvikling.

Fordele ved dette forløb.

Sammen med den praktiske og helhedsorienterede tilgang til undervisningsforløbet har den d til at imødegå samtlige af de punkter der blev fremført af den frafaldstruede gruppe unge som grunde til deres valg. Det synes uundgåeligt at den helhedsorienterede og praktiske undervisning er gavnlig for denne gruppe, og begge lægger fint op til et narrativt forløb.

Ulemper ved dette forløb.

Succes med metoden må ikke give eleven den konklusion, at sproget og kommunikation er andet end en fundamental og magtfuld faktor for social praksis. Sproget er ikke pr. definition alene et tilstrækkeligt redskab til at ændre praksis.

Hvis metoden ikke lykkes, tror jeg, at jeg som vejleder ville skulle bearbejde spørgsmålet om det er ekstra hårdt for den elev der ikke magter denne metode. Vil han føle sig manipuleret hvis han ikke

tiv (konsekvenser for undervisningsplanens videre forløb.

Eventuelle metodeændringer i forhold til kommende opgaver)

Holdet omkring eleven og eleven selv bliver derved evalueret samlet i en proces og bidrager alle med en indsigt der fremmer forudsætningerne for en dynamisk proces.

Interaktion og kommunikation

En afdækning i samarbejde med eleven af indhold, mål og metoder giver et dynamisk arbejde med elevens motivation og engagement i egen læring. Dette er forudsætningen for en vellykket

Uge 1

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
velkommen	Arbejds miljø	Praktisk undervisning	Praktisk undervisning	Planter fælles Planter alene
Introduktion til studiet	Planter	Praktisk undervisning	Praktisk undervisning	

Uge 2

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Politik og landbrugshistorie	Praktisk undervisning	Praktisk undervisning	Planter	Planter alene
Planter, alene	Praktisk undervisning	Praktisk undervisning	Planter alene	Planter fælles

Uge 3

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Teknik, alene	Praktisk undervisning	Praktisk undervisning	Planter fælles Arbejds miljø	Økonomi Arbejds miljø
Økonomi Uddannelses-vejledning	Praktisk undervisning	Praktisk undervisning	Teknik alene	

Uge 4

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Planter fælles Planter alene	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning
Økonomi	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning

Uge 5

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Uddannelses vejledning	økonomi	Praktikundervisning	Praktikundervisning	Økonomi Planter
Planter fælles	Planter alene	Praktikundervisning	Praktikundervisning	

Uge 6

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Planter	Førstehjælp	Praktikundervisning	Praktikundervisning	Arbejds miljø
Teknik	Førstehjælp	Praktikundervisning	Praktikundervisning	

Uge 7

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Planter	Førstehjælp	Praktikundervisning	Teknik alene	Praktikundervisning
Arbejds miljø	Førstehjælp	Praktikundervisning	Landbrugspolitik	

Uge 8

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Teknik	Planter alene	Praktikundervisning	Praktikundervisning	Praktikundervisning
Landbrugsbesøg	Teknik	Praktikundervisning	Praktikundervisning	

Uge 9

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Husdyr	Praktikundervisning	Praktikundervisning	Husdyr	Husdyr
Teknik	Praktikundervisning	Praktikundervisning	økonomi	

Uge 10

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Planter	Praktikundervisning	Praktikundervisning	Teknik	Økonomi
Husdyr	Praktikundervisning	Praktikundervisning	Husdyr	

Uge 11

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Arbejds miljø	Praktikundervisning	Praktikundervisning	Husdyr	Teknik
Planter	Praktikundervisning	Praktikundervisning	Husdyr	

Uge 12

Mandag	Tirsdag	Onsdag	torsdag	Fredag
Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Evaluering af ugen
Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	

Uge 13

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Studievejledning
Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	

Uge 14

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Husdyr	Praktikundervisning	Praktikundervisning	Husdyr	Økonomi
Teknik	Praktikundervisning	Praktikundervisning	Planter	

Uge 15

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Studievejledning
Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	Praktikpladshenlagt undervisning	

Uge 16

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Planter	Praktikundervisning	Praktikundervisning	Gårdprojekt	Evaluering og farvel
Husdyr	Praktikundervisning	Praktikundervisning	Gårdprojekt	

Undervisningen er i dette forløb tilrettelagt efter logbogsblade.

Fordele ved dette forløb.

Det er ikke sikkert at man kan dele klassen i et skarpt skel mellem ”svage” og en individualiseret undervisning er måske mere tryk at gå i gang med, med de kendte og trygge metoder eleverne kender fra folkeskolen. Der er ikke krav om så stort tværfagligt samarbejde

Ulemper ved dette forløb.

Det er svært at håndtere en gruppe der skal høre mere om emnet lige bagefter. De får ikke viden i den pædagogiske bedste rækkefølge. Man er tilbøjelig til at udsætte deres spørgsmål til senere o.s.v. -ligeværdighed, og skubbe til en marginalisering af gruppen.
Hvis forløbet blev vendt om ville elevgruppen være inde i et udviklingsforløb der kunne hjælpe dem til et bedre udbytte af det samlede forløb.

Konklusion:

Begge forløb og metoder retter sig mod den enkelte persons styrker og ressourcer. Dette er præcist hvad målgruppen gennem interview giver udtryk for at de har brug for.

Både den helhedsorienterede undervisning og den praksisorienterede undervisning ville egne sig godt til den narrative pædagogik. Og det synes indlysende at sammenkoblingen af praktik, narrativ pædagogik og helhedsorienteret undervisning ville komplementere hinanden og give en synergieffekt. Det kræver at ressourcerne er til stede, og det kræver at hele lærerteamet er enige om strategien. For det første er det i det tværfaglige samarbejde at praksis og narrativ pædagogik giver størst indlæring. For det andet er det en umulig opgave at trække for en underviser alene.

Opbakning alene er ikke tilstrækkeligt, der skal samarbejde til. Elevens motivation kommer hans billede af sin egen deltagelse i en gruppes projekt. Derved lettes det praktiske pædagogiske arbejde i forhold til at få en undervisningsplan til at gå op.

Undervisning efter elementprincippet og anvendelse af den kognitive stil kræver o ressourcer. Den kognitive psykologi dominerer ofte i psykologiske diskussioner, og er et redskab til at øge opmærksomhed omkring personlige og sociale følelser. Disses betydning for læring overses i andre metoder nemt. Da motivationen her oftest kommer af individuel målsøgning bliver metoden lidt tungere at administrere i et praktisk pædagogisk forløb.

Uanset valg af pædagogik kan man for den store del af gruppen, der ser behovet inddragelse af personlige ressourcer nå langt i forhold til fastholdelse og faglig udvikling, alene ved at anvende anerkendelsesteoriene og vise personligt engagement.

Områder der mangler at blive belyst:

Hvordan denne gruppe elevers narrative kompetencer kan udvikles i landbrugsuddannelsen og hvori metodens begrænsninger ligger i forhold til målgruppen.

Udarbejdelse af øvelser til den processuelle udvikling af elevernes kognitive kompetencer i forhold til landbrugsrelateret arbejde.

Der mangler udvikling af undervisningsmateriale der er mere målrettet denne gruppe traditionel pædagogik ville en anden type undervisningsmidler med mindre tekst, andre og mere målrettede formuleringer, og frem for alt mange flere billeder og historier virke fremmede, uanset

Litteratur:

Giddens, Anthony: *Modernitet og selvidentitet*. Hans Reitzels forlag 1996

Clausen, Birthe og Lauritzen, Jørgen: *Narrativ pædagogik*, Semi-forlaget

Jensen, Bente : *Kompetence og pædagogisk design*, Socialpædagogisk bibliotek, 2002

Jensen, Bente og Jørgensen, Per: *Social arv og kompetence- bidrag til en model* Arbejdspapir 5 SFI 99:9, 1999

Hilling, Steen: *Kognitiv stil* Systime Academic 2003

Jørgensen, Per Schults: *Hvad er kompetence*, Artikel